

11 観量性理論

競輪や競馬、自動車レース、オリンピック等で各種競争が行われている。また人間はその昔、石や棒切れなどを投げて逃げる獲物を捕まえた。これらは速度（相対的な運動や速さ）を比較しているのもであって、速度の比較は我々の生存・生活における必然的な事柄である。

速度比較の原理と速度基準

A君とB君の競争を考えてみよう。A君に対するゴール（運動の指標）は歩いている亀と定める、B君に対するゴールは走っている兎と定める。勿論、A君の亀に対する速度、B君の兎に対する速度は問題なく求められる。しかし、この状況では不公平な競争となるのは明らかで、求めた速度を比較しても全く意味が無い。そこで、ゴールは亀でも兎でも構わないが、何方か一つに限定するという方法によって競争の公平・共通性を保証し、これを【速度比較の原理】と呼ぶ。そして、速度比較の原理に基づいて設定する一つの運動の指標を【速度基準】と呼ぶことにする。

ちなみに、歩く人、飛ぶ鳥、走る獣、雲や川の流れ、微風や強風などの速度はみな違うが、これらの速度の違いが分かるのは地球（地面）が速度基準になっているからである。ここで、地面は平らな為、地面の一点、つまり地面に固定された建物や木、ゴール等が速度基準になっているのである。

◇従来の学問に速度比較の原理が欠落している証拠

「速度比較の原理」は新たに提唱されたものであるが、説かれた途端、否定不可能な「世界共通の常識」であることに誰もが気づくという特異な事柄である。蛇足であるが、常識という事柄について検証を求めたり異論を挟む余地はない。その様な言及を必要としないのが常識であるからである。

さて、速度比較の原理とは、速度を比較する際はゴールを一つにしなければならないという限定条件のことである。しかし、従来の学問には、この限定条件の考え方は無い。教科書、辞書や百科事典、専門書等に載っていないことが確かな証拠である。ちなみに、ゴールの設定問題などたかだか初等教育の範ちゅうだ、と侮るのは大間違いである。限定条件から始まる学問と、無条件で始める学問では、その後の道筋や導かれる理論が全く異なってくるからである。この違いについては有り余る注意を要する。

◇速度の記述法の対比

速度比較の原理と従来の学問の違いを図式で比較してみよう。A君やB君、亀や兎は、それぞれ物体A、物体B、物体C、物体Dである。この関係を更に一般化しておくとして、宇宙空間で互いに運動している物体A、B、C、D、E・・・という無数の物体の関係が構成される。しかし、原理的には、物体A、B、Cの三つの関係

を取りあげておけば比較に必要な複数の速度が記述できて議論の目的が十分に果たせる。これを【三体関係】と呼ぶことにする。なお、速度基準を定めた場合、他の物体を「運動体」と呼ぶ場合もある。

図1 (従来の学問)

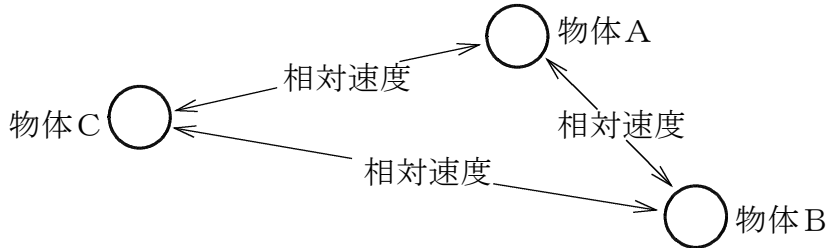


図1は、従来の学問の速度の記述に関する考え方を図式化したものである。この図式によれば、物体A、物体B、物体Cが互いに堂々巡りの運動の指標に成りあっていることは明らかである。すなわち、従来の学問は、速度の比較をするにはゴールの設定を一つに限定しなければならないという世界共通の常識を否定しているのである。

図2 (速度比較の原理)

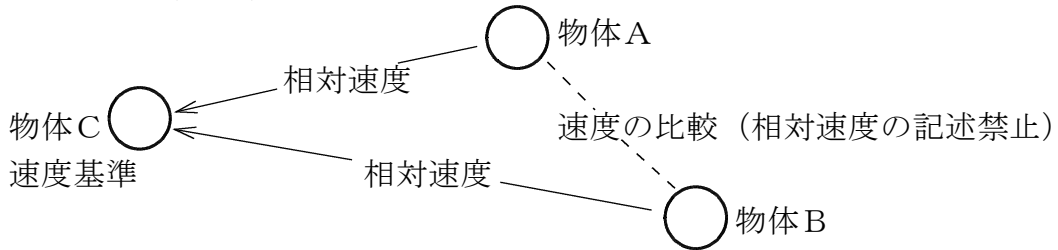


図2は、三体関係を、速度比較の原理に基づいて図式化したものである。一つ velocity基準Cを設定し、それに対する運動体Aの速度と運動体Bの速度を求め、両者の速度の差(比較)を記述するというわけである。ここで注意することは、運動体Aと運動体Bの関係の速度も数学(形式)的には記述可能だが、その記述は禁止される。何故なら、この関係を記述すれば図1の様に堂々巡りの運動の指標が構成され、一つ velocity基準Cを定めたことが無効になってしまうからである。

速度基準と絶対静止

ところで、運動は相対的だから、速度基準と定めた物体Cの運動はどのように考えたらよいのであろうか。次の図3は、議論を分かりやすくする為に三体関係を同一線上に配置した図式である。なお、三つの物体は互いに近づいているとした。

図3

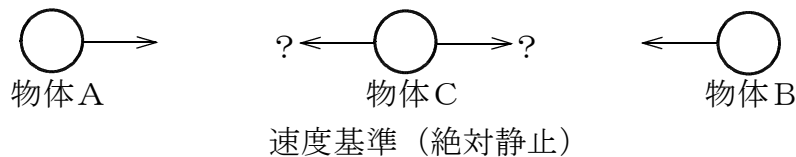


図3の速度基準と定めた物体Cに注目してみると、運動は相対的だから、物体Cは図の左右の方向へ同時に運動している、と言えなくもない。しかし、一つの物体が同時に異なった方向へ運動することなど不可能である。勿論、三つの物体が同一線上で運動していない場合でも同じである。すると「物体Cは静止している」と言う以外に妥当な答えは見当たらない。ところが、三体関係は互いに運動していることが前提となっている為、物体Cの静止の主張など論外である。ここで結論を先に言えば、速度基準にとった物体Cに絶対静止を規定するのである。

* 相対運動や相対静止とは、ある物体の他の物体に対する運動や静止のことである。

* 絶対運動や絶対静止とは、一つの物体で規定できる運動や静止のことである。

◇絶対静止の規定（空間における位置の確定法）

速度基準に要請される絶対静止の規定法を論じよう。なお、この議論は外力の働きかけ等、相互作用を除外した理想的な状況である。

では、物体Cを速度基準と定め、物体Aと物体Bの速度を考えてみる。このとき物体Aと物体Bの速度は違っているが、その原因は、物体Aと物体Bの内部にあると結論される。何故なら、この議論は相互作用など外力の働きかけを排除した前提にあるからである。従って、物体Aと物体Bは絶対運動しているという推論が成り立つ。そして、この推論は物体Cにも同様に成り立つ。このとき、各物体の絶対運動の値は分からない為、絶対運動と絶対静止の区別はつけられない。この推論に基づき【絶対運動と絶対静止の相当原理】を提唱する。そして、この原理をもう一歩進めれば【任意の物体に絶対静止を規定できる】という結論に到達する。但し、絶対静止の規定は一個に限定される。一度に、全ての物体に絶対静止を規定したならば、相対運動しているという前提が反故になるからである。

固有の速度（速度の本質）

「速度」は数を使って記述される量であり、世界共通の認識のもとにおかれているものである。そこで、速度の本質を解析しておくことにする。議論を簡単かつ原理的に絞り込める様、宇宙空間において互いに慣性運動している無数の物体を採用して話しを進めることにする。

慣性運動している物体は無数にあり、それら全ての物体を一度にまとめた速度は記述できない。つまり、速度はそれら物体を一つ一つに分けてしか記述できないというわけである。ただし、速度は相対的にしか記述できない為、任意で構わないが、予め二つの物体を特定しなければならないという結論に達する。この手順を踏まえた後、二つの物体の間に一つの速度が記述されることになるのである。

相対速度は、数を使った量として確定することは、従来の学問の通りである。ところで、速度は量概念であるから、比較（複数の速度の照合）ができなければ全く意味をもたない。つまり、例えば物体Aと物体Bの間の速度および物体Cと物体Dの間の速度、これら二つの速度を考えたとき、比較の意味に耐えうるか、否か、を問題としなければならないのである。

さて、例えば物体Aと物体Bの間に記述された速度を取り上げてみよう。このとき、記述された速度は物体Aのものなのか、物体Bのものなのか、を原理的に証明することが従来の学問ではできないことに注意せよ。しかし、自動車レースを見れば、参戦している各車が【固有の速度】をもっていることは疑う余地もない。すなわち、運動している物体に固有の速度を規定できない従来の学問は、現象や経験事実に反することは明らかである。

それでは、運動している物体に固有の速度を規定する方法論を述べておく。前に議論し結論を導いた通り、ある一つの物体を速度基準（絶対静止）と定め、それに対する各物体の速度を記述する。すると、速度基準は絶対静止していて速度0だから、それに対して記述される物体の速度は、必然的に固有のものとして定まるのである。

複数の速度基準の設定

ところで、学問は、複数の速度基準を採用した速度の記述方法を要請する。ガリレイの相対性原理の物理的基礎を参考に、その見直しも交えた議論を展開することにする。

◇因果律に基づく速度の合成則

互いに運動している例えば船の系Aと列車の系Bを考える。系Aには時計と物差しの基準を持った観測者aが乗っており、系Bにも観測者bが乗っている。系Aの観測者aはボールPの鉛直落下の実験を行っている。この系Aの実験を、系Bの観測者bはボールPの放物落下として観測している。これら運動を一度に記述する方法を考えよう。

上記の状況を一般化しておく。系Aの観測者aは、ボールPの鉛直落下と系Bの運動を観測している。一方、系Bの観測者bは、ボールPの放物落下と系Aの運動を観測している。この状況を速度比較の原理に則って更に一般化すると、系Aの速度基準に対する運動体Pと運動体Bの各速度の記述、系Bの速度基準に対する運動体Pと運動体Aの各速度の記述という具合になる。しかし、この状況では速度基準が二つ存在して速度比較の原理に反する。

さて、系AでボールPが鉛直落下する実験は、系Bの存在の有無に関係なく成り立つ。一方、系BのボールPが放物落下する観測は、系Aの実験がなければ成り立たない。従って、系Aと系Bは主従の因果関係にあるのである。そこで、系Aを速

度基準とする運動体Pと運動体Bの関係を【孤立系】として扱い、境界条件で囲ってしまおう。そして、境界条件の外側に系Bの速度基準を階層的（入れ子構造）に配置する。つまり、系Aの関わりと、系Bの関わりに分断して速度比較の原理に対処するというわけである。その上で、分断された両系の実験結果と観測結果を因果関係で結び、この方法論を【因果律の速度合成則】として物理学に導入し、その目的を果たすことにする。

反発作用の法則とニュートンの供述書（作用・反作用の法則）

ここでは、ニュートンの第三法則（作用・反作用の法則）についての議論を展開することにしよう。この法則の内容は、

* 作用・反作用の法則

ある物体が他の物体に作用を及ぼすとき、それとは逆向きで大きさの等しい反作用が常に働く。

ということである。すなわち、作用と反作用は、同一線上において逆向きに働く同じ大きさの「力」である。ここで十分に注意せよ。作用力と反作用力は釣り合うことになる為、力を物体に加えても運動は起こらない筈である…!? 実際、ニュートンの作用・反作用の法則では物体を動かすことの原理的な説明になっていない。以下に図を用いてその証明を行うことにしよう。

それでは、同じコインを二つ用意し、それぞれをコインAおよびコインBとしておく。そして、テーブルの上に二つのコインを適当な間隔（3～5cmくらい）に並べて置く。次に、コインAを指先で軽く弾いて力1を与え、下図4の様にコインBに向かって運動をさせる。なお、二つのコインに働く引力やテーブルとの間の摩擦など相互作用は同じである為、本実験における原理的考察には何ら差し障らない。

図4（コインAがコインBに向かって運動）

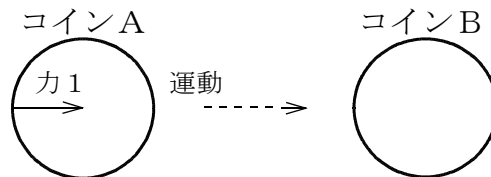
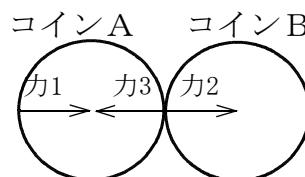


図5は、コインAがコインBに衝突した瞬間を描いたものである。また、二つのコインの内部の力の働き具合を矢印で書き表したものである。

図5（コインAがコインBに衝突した瞬間）



さて、衝突した瞬間、コインAはコインBに力2を与え、同じくコインBはコインAに力3を与えることになり、これら二つの力は逆向きで大きさが等しい。この実験および考察の結果を、【反発作用の法則】と呼ぶ。

蛇足を付け加えておくことにしよう。コインAとコインBが衝突した後、運動していたコインAが止まってしまい、止まっていたコインBが運動を始めることに注目せよ。さらに、コインAに与える力1を様々に変えて実験を繰り返せ。その様な実験をしても、コインAの運動はやはり同じに止まるが、コインBの運動は様々に変化する。すなわち、「コインAの内部では指で弾かれた力1とコインBから反発作用で受けた力3が釣り合って運動がなくなる」というわけである。これが【作用力・反作用力】の関係である。

速度議論の要件

◇時刻と時間の関係および時間の基準

時の流れを一本の線に例え、その線上に一定の間隔で幾つかの点を印せば、その各点が「時刻」である。そして、時刻と時刻の間が「時間」である。これら定義と一定の周期現象を得る機構を組み合わせ、各時刻に数を割り振れば「時計（時間の基準）」である。なお、「時刻と時間は排他的相互依存の関係」にある。

◇長さの基準

変形の少ない真っ直ぐな物体に一定間隔で幾つかの刻みを入れ、各刻みに数を割り振れば「物差し（長さの基準）」である。

◇距離の定義

長さや時間の基準の定義を行ったところで、速度議論を展開する為には時刻や時間と距離の関係を明確にしておかなければならない。

*時刻距離

従来の学問においても、距離は両端を同時に（一つの時刻で）捉えて計測することになっている。もし、距離の一方の端から他方の端を捉える迄に時間をかけていると、その間に距離が変化する恐れがあるからである。この距離の規定を明確にしておく為に【時刻距離】と呼ぶことにする。

*時間距離

ある星に向かって航行している宇宙船の速度の記述を考えてみる。このとき、星と宇宙船の間の、過去の時刻距離と現在の時刻距離との差の距離を先ず求めなければならない。この差の距離は、過去の時刻と現在の時刻にまたがった時間経過による宇宙船の航行距離だから、その意味を明確にしておく為に【時間距離】と呼ぶ。

◇座標系の機能

座標系は、三次元に組んだ物差しの各目盛りの所に時刻を合わせた沢山の時計を配置し、それを抽象化したものとしよう。

座標系を使ってある星に対する宇宙船の速度の記述を考えてみる。先ず、星と宇宙船の間の一回目（過去）の時刻距離と、二回目（現在）の時刻距離を測定し、両者の差の時間距離を求めることになる。このとき重要なのは、一回目の時刻距離を測定した後、二回目の時刻距離を測定する際、座標系をズラシて違った部位の目盛りを使っても全く問題がないことである。何故なら、座標系は、ある一つの時刻の確定と、その時刻における距離を確定するものであるからである。この性質によれば、座標系が空間の何処に位置していようとも、回転や不規則な運動をしていようとも、時刻距離の測定には全く影響しないという結論に到達する。

◇一般座標系、直交座標系、慣性座標系

地図（地表を平面と見なす）を広げてみよう。すると、緯度線、経度線、等高線が記されていて、それらの線の交点によって「座標」が定まることが分かる。つまり、これら線の組が座標系である。但し、これは地球という日常生活の規範である重力元に固定されたものであり、よって【一般座標系】と名付けておく。

さて、サイコロを考えてみよう。ここで注目するのはサイコロの面ではなく、各面が接する稜線12本およびそれら稜線の交点8個である。そして、多くのサイコロの稜線を整然と集合させれば、例えばジャングルジム（公園などに設置されている遊具）の様になり、これを理想・抽象化すれば【直交座標系】となる。従って、一つのサイコロではあるが、その各稜線の組は直交座標系の一齣と見なしてもよい。

それではサイコロを地図の上で振ってみよう。振る度、サイコロの止まる所や出目（面）はコロコロかわるが、各稜線および交点を持つ意味はかわらない。ところが、地球に固定された一般座標系の各線と、直交座標系の各線の意味は一致しないことは明らかである。当然、重力など相互作用のない宇宙空間において、直交座標系はある一つの時刻における距離を確定することはできるが、直交座標系の位置は勿論、縦、横、高さの概念などを定められるものではない。尚、「等速直線運動」が確定している系や物体に直交座標系を固定すれば【慣性座標系】としての意味を持たすことができる（観測者の立場）。

参考（ニュートンの運動の法則）

日本国では特に、憲法第三章第二十六条において子どもに対する教育を義務づけている為、子ども達は洗脳教育から逃れることが不可能な状態である（洗脳教育と義務教育の“檻”）。

◇中学理科（洗脳教育に使われる教科書例）

* 未来へひろがるサイエンス 3

発行者：株式会社 新興出版社啓林館

* 自然の探求中学理科 3

発行者：教育出版株式会社

* 中学校科学 3

発行者：学校図書株式会社

◇日本版ウィキペディア（従来の教育の違いを指摘）

このウィキでページ「ニュートンの運動の法則」を新規作成しましょう。…

<https://ja.wikipedia.org/w/index.php?search=ニュートンの運動の法則&title=特別:検索&go=表示&searchToken=bvvaey49tvdcbqvft5gheg518>

◇スウェーデン版ウィキペディア

「ニュートンの作用反作用の法則」について、スウェーデン版ウィキペディア百科事典は下記の断り書きを張り付けている（2018年4月28日現在）。

※Newtons rörelselagar

> … Den här artikeln behöver källhänvisningar för att

> kunna verifieras …

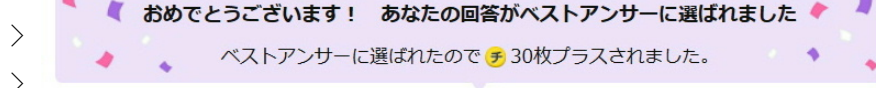
邦訳：

・…この記事では、ソース参照を検証する必要があります…

https://sv.wikipedia.org/wiki/Newtons_rörelselagar

◇Yahoo!知恵袋（従来の教育の違いに関する記事）

>



> https://detail.chiebukuro.yahoo.co.jp/qa/question_detail/q11186487421?__ysp=5pGp5p0m5Yqb44GM44GC44KL44Go44GN5L2c55So5Y%2BN5L2c55So44Gu5r0V5YmH44Go5Y6f55CG55qE5pGp5p0m5Yqb44Gv5ZCM44GY44Gn44GZ44GL77yf

摩擦力があるとき作用反作用の法則と原理的摩…

質問者：ID非公開さん（2018年2月20日21時22分 wrote）

> 摩擦力があるとき作用反作用の法則と原理的摩擦力は同じ

> ですか？

回答者：長屋修（2018年2月26日18時22分 wrote）

> ★学問の会の長屋修ですが、回答者：k_ryo21さん、後進

> 者に出鱈目なことを教えない様に…。それとも、学問の会

> の【反発作用の法則】に対する挑戦ですか…!! 本件（問

> 題) につきましては、下記の内容、

https://detail.chiebukuro.yahoo.co.jp/qa/question_detail/q10186382425

> をご覧ください。

> ちなみに、「ニュートンの作用反作用の法則」につきまし

> ては、まともに「理解できる」「説明できる」者などいま

> せん。例えば、次の知恵袋におけるQ&A、

質問者：matsunoosomatsudesu (2018年1月7日 wrote)

>>【中学理科】作用反作用の法則について。

>>作用反作用の法則というのは、

>>①同じ物体にはたらく作用反作用の力

>>②異なる物体の間ではたらく作用反作用の力

>>に分けられるのですか…。

回答者：iwakinbai (2018年1月7日 wrote)

>>作用反作用の法則が①と②に分かれることはありません。

>>①はあり得ません。

回答者：ga_san0000 (2018年1月7日 wrote)

>>すでに先の方が回答されていますが、スレ主さんが思い

>>つかないのも当然で、①はありえないからです。

>>①の場合…。②互いに力を及ぼしあっている…。

https://detail.chiebukuro.yahoo.co.jp/qa/question_detail/q10184357815?_yosp=5L2c55So44075Y%2BN5L2c55So44Gu5r0V5YmHIOS9n0eUq0WPjeS9n0eUq00BruazleWJhw%3D%3D

> ★を見ても分かります。

> 私達は本件（問題）につきまして、【ニュートンのトンマ
> 音頭で踊り続ける学者と教育者達】と、揶揄しています。

> 勿論、この揶揄に不服があれば、世界中の学者や教育者達

> の挑戦を受けて立ちます（但し、日本語で）。そして、貴

> 方方の回答も、その類いですので、この記事の保存のため

> に投票しておきましょう（貴方方も洗脳教育の犠牲者だと

> 思いますが…）。

回答者：k_ryo21 (2018年2月21日22時11分 wrote)

>>物体表面は一見滑らかに見えますが光学顕微鏡などで観

>>察すれば微小な凹凸が数多くあります。

>>摩擦とはこの微小な凸部を押しつぶしその凝着を掘り起

>>こしながら進む力の反力です。

>>摩擦はミクロ的に見れば作用反作用の法則が成り立って

>>いると思います。

回答者：長屋修（2018年2月27日20時23分 wrote）

- > ★回答者：k_ryo21さん、学問の会の長屋修です。
- > 質問者：ID非公開さんに対する貴方の回答（上記に引用）
- > を、何故、取り消したのですか。と詰問する理由は、世界
- > 中の子ども達に対する洗脳教育（子どもの権利条約に反す
- > る）という極めて重要な事件（問題）だからです。察する
- > ところ、貴方は洗脳教育側に関係ある人物ですね（単なる
- > ”卑怯者” の誹りでは済まされませんよ…）。

[目次へ戻る](#)

[12 物理法則の不変基礎へ](#)